

Traitement de Texte

Logiciels de traitement de texte

- **Intérêts d'un logiciel de traitement de texte :**
 - Saisir un texte (suite de caractères constituant le texte)

 - Structurer le texte sous forme de document

 - Mise en forme du document
 - Mise en forme des caractères
 - Mise en forme des paragraphes
 - Mise en pages : marges, entête et pied de page

 - Fonctions d'édition : copier, déplacer,...

 - Correction orthographique et grammaticale : Très utile

Logiciels de traitement de texte (suite)

– La possibilité d'inclure et de manipuler des objets :

- Tableaux,
- **dessins et schémas** : outil de dessin,
- **Photos et images** : à partir d'un fichier,
- **Equation (ou formule mathématique)**: éditeur d'équation.

– Les fonctions nécessaires de gestion des documents :

- ouvrir,
- Enregistrer
- Imprimer.

3

The image shows a software interface for text processing. On the left is a vertical sidebar with a spiral binding graphic, containing the following menu items: "Traitement de texte (1)", "Document", "Mise en forme", "Mise en page", "Mise en forme des caractères", "Mise en forme des paragraphes", "Tableaux", "Tabulations", and "Compléments". The main area is titled "Document" and contains a text document. The document title is "Un système d'assistance au diagnostic de compétences en algèbre élémentaire". The text discusses the PÉPITE project and the work of Brigitte Grugeon (1995) on algebraic competence models. Annotations with arrows point to various elements: "caractère" points to a specific character, "mot" points to a word, "ligne" points to a line of text, "paragraphe" points to a paragraph, and "page" points to the page number "1" in the bottom right corner.

➔

Traitement de texte (1)

Document

Mise en forme

Mise en page

Mise en forme des caractères

Mise en forme des paragraphes

Tableaux

Tabulations

Compléments

Mise en page du document

Marges

Un système d'assistance au diagnostic de compétences en algèbre élémentaire

Dans le projet PÉPITE, pour assurer la validité cognitive et la pertinence du diagnostic, nous nous sommes appuyée sur une étude didactique et cognitive rigoureuse qui propose un modèle de la compétence algébrique [Grugeon, 1995]. Cette étude a donné lieu à la conception d'un outil papier - crayon. Brigitte Grugeon propose un modèle de la compétence algébrique pour la transition entre la 3^{ème} et la 2^{ème} de l'enseignement français (élèves de 15 ans). Dans son travail, elle prend en compte deux contraintes : d'une part, la structure d'analyse est multidimensionnelle pour tenir compte de la complexité de la compétence algébrique ; d'autre part, la structure d'analyse permet la mise en évidence des cohérences de fonctionnement des élèves. Ce modèle est opérationnalisé dans un outil de diagnostic des compétences algébriques qui comporte trois éléments :

- un ensemble de tâches papier - crayon : les exercices proposés aux élèves lors du test
- une grille d'analyse multidimensionnelle permettant d'analyser les tâches et d'interpréter les productions des élèves en fonction du modèle de la compétence algébrique. Elle est conçue d'après le modèle de la compétence algébrique et comporte donc les six composantes définies précédemment.
- les profils cognitifs des élèves, qui sont des descriptions de plus haut niveau, rendant compte des connaissances des élèves. Ils sont établis par analyse transversale recoupant les résultats du diagnostic obtenus pour l'élève composante par composante. L'analyse transversale permet d'identifier des cohérences dans le fonctionnement de l'élève et fait ressortir les principaux traits de son fonctionnement cognitif.

marge haute

marge droite

marge gauche

marge basse

3

←

Traitement de texte (1)

Document

Mise en forme

Mise en page

Mise en forme des caractères

Mise en forme des paragraphes

Tableaux

Tabulations

Compléments

Mise en page du document

En-tête / Pied de page

Un système d'assistance au diagnostic de compétences en algèbre élémentaire

Dans le projet PÉPITE, pour assurer la validité cognitive et la pertinence du diagnostic, nous nous sommes appuyée sur une étude didactique et cognitive rigoureuse qui propose un modèle de la compétence algébrique [Grugeon, 1995]. Cette étude a donné lieu à la conception d'un outil papier - crayon. Brigitte Grugeon propose un modèle de la compétence algébrique pour la transition entre la 3^{ème} et la 2^{ème} de l'enseignement français (élèves de 15 ans). Dans son travail, elle prend en compte deux contraintes : d'une part, la structure d'analyse est multidimensionnelle pour tenir compte de la complexité de la compétence algébrique ; d'autre part, la structure d'analyse permet la mise en évidence des cohérences de fonctionnement des élèves. Ce modèle est opérationnalisé dans un outil de diagnostic des compétences algébriques qui comporte trois éléments :

- un ensemble de tâches papier - crayon : les exercices proposés aux élèves lors du test
- une grille d'analyse multidimensionnelle permettant d'analyser les tâches et d'interpréter les productions des élèves en fonction du modèle de la compétence algébrique. Elle est conçue d'après le modèle de la compétence algébrique et comporte donc les six composantes définies précédemment.
- les profils cognitifs des élèves, qui sont des descriptions de plus haut niveau, rendant compte des connaissances des élèves. Ils sont établis par analyse transversale recoupant les résultats du diagnostic obtenus pour l'élève composante par composante. L'analyse transversale permet d'identifier des cohérences dans le fonctionnement de l'élève et fait ressortir les principaux traits de son fonctionnement cognitif.

en-tête

pied de page

4

←

Traitement de texte (1)

Document

Mise en forme

Mise en page

Mise en forme des caractères

Mise en forme des paragraphes

Tableaux

Tabulations

Compléments

Mise en forme des caractères

- police, *taille*, couleur
- **gras**, *italique*
- souligné, souligné double, souligné pointillé...
- MAJUSCULES, PETITES MAJUSCULES, exposant, indice, **ombré**...

5

→

Traitement de texte (1)

Document

Mise en forme

Mise en page

Mise en forme des caractères

Mise en forme des paragraphes

Tableaux

Tabulations

Compléments

Mise en forme des paragraphes

Alignement

Aligné à gauche

Les profils cognitifs des élèves, qui sont des descriptions de plus haut niveau, rendant compte des connaissances des élèves. Ils sont établis par analyse transversale recoupant les résultats du diagnostic obtenus pour l'élève composante par composante. L'analyse transversale permet d'identifier des cohérences dans le fonctionnement de l'élève et fait ressortir les principaux traits de son fonctionnement cognitif.

Aligné à droite

Les profils cognitifs des élèves, qui sont des descriptions de plus haut niveau, rendant compte des connaissances des élèves. Ils sont établis par analyse transversale recoupant les résultats du diagnostic obtenus pour l'élève composante par composante. L'analyse transversale permet d'identifier des cohérences dans le fonctionnement de l'élève et fait ressortir les principaux traits de son fonctionnement cognitif.

Centré

Les profils cognitifs des élèves, qui sont des descriptions de plus haut niveau, rendant compte des connaissances des élèves. Ils sont établis par analyse transversale recoupant les résultats du diagnostic obtenus pour l'élève composante par composante. L'analyse transversale permet d'identifier des cohérences dans le fonctionnement de l'élève et fait ressortir les principaux traits de son fonctionnement cognitif.

Justifié

Les profils cognitifs des élèves, qui sont des descriptions de plus haut niveau, rendant compte des connaissances des élèves. Ils sont établis par analyse transversale recoupant les résultats du diagnostic obtenus pour l'élève composante par composante. L'analyse transversale permet d'identifier des cohérences dans le fonctionnement de l'élève et fait ressortir les principaux traits de son fonctionnement cognitif.

6

➔

Traitement de texte (1)

Document

Mise en forme

Mise en page

Mise en forme des caractères

Mise en forme des paragraphes

Tableaux

Tabulations

Compléments

Mise en forme des paragraphes

Retraits

Retrait de la 1ère ligne

Les profils cognitifs des élèves, qui sont des descriptions de plus haut niveau, rendant compte des connaissances des élèves. Ils sont établis par analyse transversale recoupant les résultats du diagnostic obtenus pour l'élève composante par composante. L'analyse transversale permet d'identifier des cohérences dans le fonctionnement de l'élève et fait ressortir les principaux traits de son fonctionnement cognitif

Retrait à gauche

Les profils cognitifs des élèves, qui sont des descriptions de plus haut niveau, rendant compte des connaissances des élèves. Ils sont établis par analyse transversale recoupant les résultats du diagnostic obtenus pour l'élève composante par composante. L'analyse transversale permet d'identifier des cohérences dans le fonctionnement de l'élève et fait ressortir les principaux traits de son fonctionnement cognitif

Retrait à droite

Les profils cognitifs des élèves, qui sont des descriptions de plus haut niveau, rendant compte des connaissances des élèves. Ils sont établis par analyse transversale recoupant les résultats du diagnostic obtenus pour l'élève composante par composante. L'analyse transversale permet d'identifier des cohérences dans le fonctionnement de l'élève et fait ressortir les principaux traits de son fonctionnement cognitif

7

➔

Traitement de texte (1)

Document

Mise en forme

Mise en page

Mise en forme des caractères

Mise en forme des paragraphes

Tableaux

Tabulations

Compléments

Mise en forme des paragraphes

Interlignes

Interligne simple

Les profils cognitifs des élèves, qui sont des descriptions de plus haut niveau, rendant compte des connaissances des élèves. Ils sont établis par analyse transversale recoupant les résultats du diagnostic obtenus pour l'élève composante par composante. L'analyse transversale permet d'identifier des cohérences dans le fonctionnement de l'élève et fait ressortir les principaux traits de son fonctionnement cognitif

Interligne double

Les profils cognitifs des élèves, qui sont des descriptions de plus haut niveau, rendant compte des connaissances des élèves. Ils sont établis par analyse transversale recoupant les résultats du diagnostic obtenus pour l'élève composante par composante. L'analyse transversale permet d'identifier des cohérences dans le fonctionnement de l'élève et fait ressortir les principaux traits de son fonctionnement cognitif

Interligne 1,5

Les profils cognitifs des élèves, qui sont des descriptions de plus haut niveau, rendant compte des connaissances des élèves. Ils sont établis par analyse transversale recoupant les résultats du diagnostic obtenus pour l'élève composante par composante. L'analyse transversale permet d'identifier des cohérences dans le fonctionnement de l'élève et fait ressortir les principaux traits de son fonctionnement cognitif

8

←

Traitement de texte (1)

Document

Mise en forme

Mise en page

Mise en forme des caractères

Mise en forme des paragraphes

Tableaux

Tabulations

Compléments

Mise en forme des paragraphes

Espace avant - après le paragraphe

Ni espace avant, ni espace après
 Les profils cognitifs des élèves, qui sont des descriptions de plus haut niveau, rendant compte des connaissances des élèves.
Ils sont établis par analyse transversale recoupant les résultats du diagnostic obtenus pour l'élève composante par composante.
 L'analyse transversale permet d'identifier des cohérences dans le fonctionnement de l'élève et fait ressortir les principaux traits de son fonctionnement cognitif

Espace avant
 Les profils cognitifs des élèves, qui sont des descriptions de plus haut niveau, rendant compte des connaissances des élèves.
Ils sont établis par analyse transversale recoupant les résultats du diagnostic obtenus pour l'élève composante par composante.
 L'analyse transversale permet d'identifier des cohérences dans le fonctionnement de l'élève et fait ressortir les principaux traits de son fonctionnement cognitif

Espace après
 Les profils cognitifs des élèves, qui sont des descriptions de plus haut niveau, rendant compte des connaissances des élèves.
Ils sont établis par analyse transversale recoupant les résultats du diagnostic obtenus pour l'élève composante par composante.
 L'analyse transversale permet d'identifier des cohérences dans le fonctionnement de l'élève et fait ressortir les principaux traits de son fonctionnement cognitif

9

←

Traitement de texte (1)

Document

Mise en forme

Mise en page

Mise en forme des caractères

Mise en forme des paragraphes

Tableaux

Tabulations

Compléments

Tableaux

- **Sélections dans un tableau**
 - tout le tableau
 - ligne(s)
 - colonne(s)
 - cellule(s)

10